

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Kæret er først og fremmest en Folkeskole – men også en specialskole. Vi er et helhedstilbud. Eleverne møder kl.8, og skoledagen slutter kl.15. Fra 15.00-16.30 er der mulighed for at benytte skolens SFO-tilbud. I skoleferierne er SFO'en åben 8-16:30. Alle elever har generelle indlæringsvanskeligheder. For nogens vedkommende også fysiske handicaps. Eleverne kan have forskellige diagnoser.

		Den studerende har via Aula mulighed for at logge ind og læse om eleverne i "Min uddannelse". Den studerende deltager i hverdagen/ i diverse møder og får derigennem viden om, hvordan det er at arbejde med/udvikle børn med særlige behov. Mission: Alle børn skal blive så dygtige de kan – fagligt, socialt og personligt. Vision: Vi er det bedste tilbud for vores elever. Strategi: Livsduelighed gennem faglighed
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Planlægning og organisering af det pædagogiske arbejde foregår individuelt, samt i tværfaglige teams. Vores pædagogiske principper: Børn samarbejder, hvis de kan. Udfra de ressourcer de har. Vi bruger Low Arousal og konflikt nedtrapning, for så vidt mulig at undgå uhensigtsmæssig og udadreagerende adfærd. Vi bruger Trafiklys metoden (rød – gul – grøn), som er en metode til at læse elevens signaler og beskrive personalets handlemuligheder. En god relation til barnet tager tid. Når vi har den gode relation, kan vi arbejde pædagogisk med de opstillede mål. Vi arbejder ud fra en neuropædagogisk tilgang. Det er en helhedsorienteret indsats, der tager udgangspunkt i det enkeltes barns liv og udfordringer.

		Den studerende opnår viden om mål, metoder og praksis på følgende måder: I vejledningstimerne, ved at læse skolens pædagogiske grundlag, samt ved at observere, være aktiv deltagende og iagttagende i hverdagen og i møder.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Der arbejdes med elevernes nedskrevne dynamiske mål i elevens udviklingsplan samt "Min uddannelse". Disse mål evalueres løbende på teammøder og konferencer. Den studerende har mulighed for aktivt at arbejde med disse mål, samt bidrage til nye mål.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Eleverne har selv mad med hjemmefra til hele skole/SFO-dagen. I madkundskab tilberedes forskellige retter, kager, brød mv. Der er her mulighed for at tale sundhed/madvaner med børnene, og måske smage på nye/ukendte råvarer og retter. Børnene spiser deres måltider i større eller mindre grupper alt efter behov. Der er fokus på håndvask ved toiletbesøg, før spisning, efter ude-leg, samt efter behov. Den studerende har mulighed for at deltage i overstående, og skabe et rum hvor han/hun kan være aktiv omkring tilberedning af mad. Den studerende kan spille spil, se film mv. og herigennem, tale sundhed/hygiejne med børnene.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		

Barnets lærende hjerne af Helle Kjærgård, Bente Støvring, Aase Tromborg. Adfærdsproblemer i skolen af Bo Hejlskov Elven. Fortabt i skolen af Ross Grene. Kort & godt om Autisme af Bo Hejlskov Elven Læs Kærholms hjemmeside.
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Den studerende tilbydes en times planlagt vejledning om ugen. Vejledningens rammer og indhold aftales i fællesskab imellem den studerende og dennes vejleder, og forberedes af begge parter. Den studerende skriver referat/stikord ned fra mødet. Derudover vil der i det daglige være mulighed for sparring, opfølgning og spørgsmål imellem den studerende og medarbejderne i teamet.
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Portfolio inddrages i vejledningen, samt evt. på et teammøde, hvor en observation eller refleksion kan være afsæt til en pædagogisk diskussion.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.		
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdigheds mål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Den studerende får mulighed for at få viden om forskellige kommunikationsformer som f.eks. Tegn til tale, boardmaker, PECS samt Go talk now. Får indsigt i/blive bevidst om vigtigheden af de signaler vi udsender, som f.eks. kropssprog og lyde. Professionelle relationer: Deltage aktivt i teammøder samt samarbejde med talepædagog. Der kan være mulighed for at deltage ved skole-hjem samtaler samt forældremøder. Ved at deltage i det daglige pædagogiske arbejde, opnås viden om relationsdannelse til eleverne.
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Der arbejdes ud fra den enkelte elevs handicap, faglige, motoriske og sociale kompetencer via en anerkendende tilgang. I arbejdet med etik, magt og ligeværd tages udgangspunkt i det enkelte individ.
Konflikt- og voldsforebyggelse	Vurdere konflikter,	Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik og læner os op ad Ross Greene og Bo Hejlskov.

, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Trafiklys metoden (rød – gul – grøn), en metode til at læse elevens signaler og beskrive personalets handlemuligheder. Studio III – konflikthåndtering ud fra en low Arousal tilgang. Alle voldsomme episoder nedskrives.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende vil sammen med andre eller på egen hånd skulle planlægge, gennemføre samt evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Den studerende skal lære at forstå og anvende de hjælpemidler og støttesystemer, der anvendes i det daglige arbejde med eleverne. Vi bruger i dagligdagen fx :lpads, Activ board, computer, boardmaker, Time timer, skemaer, tegneserie-historie og sociale historier. Den studerende får den nødvendige viden indenfor de hjælpemidler der arbejdes med i børnegruppen.

Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende får den nødvendige viden indenfor de hjælpemidler der arbejdes med i børnegruppen.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Barnets lærende hjerne af Helle Kjærgård, Bente Støvring, Aase Tromborg. Adfærdsproblemer i skolen af Bo Hejlskov Elven Fortabt i skolen af Ross Grene. Kort & godt om Autisme af Bo Hejlskov Elven. Barnets lærende hjerne. Børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik af Helle Kjærgård, Bente Støvring og Aase Tromborg. Læs Kærholm's hjemmeside.		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Den studerende tilbydes en times planlagt vejledning om ugen. Vejledningens rammer og indhold aftales i fællesskab imellem den studerende og dennes vejleder, og forberedes af begge parter. Den studerende skriver referat/stikord ned fra mødet. Derudover vil der i det daglige være mulighed for sparring, opfølgning og spørgsmål imellem den studerende og medarbejderne i teamet.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolio inddrages i vejledningen, samt evt. på et teammøde, hvor en observation eller refleksion kan være afsæt til en pædagogisk diskussion.		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser		
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne. Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.		
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>

Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Den pædagogiske leder indkalder den studerende til et møde, hvor de vil orientere om stedets institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Den studerende får mulighed for efterfølgende at koble dette til praksis. Vi arbejder tværfagligt i teams. Den pædagogiske leder, skolens psykolog, talepædagoger og terapeuter kan deltage i teammødet efter behov. Den studerende får gennem vejledning og deltagelse i møder, supervision og praksis viden om/indblik i rammer og regler på Kæret.
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Målet er, at alle elever oplever en tryk, lærende og sammenhængende hverdag. Der arbejdes ud fra dynamiske mål nedskrevet i "Min uddannelse". Den studerende har mulighed for aktivt at arbejde ud fra disse mål, samt bidrage til nye mål. Den studerende

		forventes at stille sig spørgende/reflekterende til målene ved vejledningstimerne samt i hverdagen. Den studerende får gennem deltagelse i den oplevede praksis, enten som direkte aktør eller via observation mulighed for at kunne vurdere de metoder og pædagogiske tilgange/tanker der kendetegner praksis
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	Teamet samarbejder med lærere, medhjælpere, talepædagoger, ergoterapeuter og fysioterapeuter. Vi bruger hinandens kompetencer, for sammen at give de bedste læring/udviklingsmuligheder til eleverne. Vi arbejder efter Zonen for nærmeste udvikling.
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	I et team med mange faggrupper, er det som pædagogstuderende vigtigt at have fokus på egen fag faglighed. Man skal kunne se hvor og til hvad man kan bruge sin faglighed for at supplere hinandens viden og erfaring. Den studerende får i det daglige arbejde set hvordan fagligheden er ens, forskellig og/eller supplerende. Der er mulighed for at samarbejde og få en vejledningstime med terapeuter og talepædagoger for at få en viden om deres faglighed og ekspertise. Vi giver plads til, at den studerende kan undre sig og diskuterer sin pædagogiske praksis, og mulighed for at analysere og observere samarbejdet mellem de forskellige faggrupper.
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den	Vi er ofte nødt til at opfinde/tænke særlige løsninger, både praktiske og pædagogiske, for

	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	at nå og ramme det vi ønsker at arbejde med, enten hos den enkelte elev eller gruppen. Den studerende er aktiv deltagende i disse processer. Der gives mulighed for at udvikle og eksperimentere i praktikforløbet i samarbejde med personalet.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Der nedskrives dynamiske mål i "Min uddannelse. Disse evalueres jævnligt. Vi arbejder ud fra en neuropædagogisk tilgang. Det er en helhedsorienteret indsats, der tager udgangspunkt i det enkeltes barns liv og udfordringer. Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik og læner os op ad Ross Grene og Bo Hejlskov. Trafiklys metoden (rød – gul – grøn), en metode til at læse elevens signaler og beskrive personalets handlemuligheder. Vi arbejder med TEACCH, som er en pædagogisk metode designet til at støtte personer med autisme ved at skabe struktur og forudsigelighed gennem visuelle hjælpemidler og faste rutiner.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Barnets lærende hjerne af Helle Kjærgård, Bente Støvring, Aase Tromborg. Adfærdsproblemer i skolen af Bo Hejlskov Elven Fortabt i skolen af Ross Grene. Kort & godt om Autisme af Bo Hejlskov Elven. Læs Kærholm's hjemmeside.		

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?
Den studerende tilbydes en times planlagt vejledning om ugen. Vejledningens rammer og indhold aftales i fællesskab imellem den studerende og dennes vejleder, og forberedes af begge parter. Den studerende skriver referat/stikord ned fra mødet. Derudover vil der i det daglige være mulighed for sparring, opfølgning og spørgsmål imellem den studerende og medarbejderne i teamet.
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Portfolio inddrages i vejledningen, samt evt. på et teammøde, hvor en observation eller refleksion kan være afsæt til en pædagogisk diskussion.