

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. **Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.***

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. **(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).***

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Kærholm, afd. Kæret.	
Adresse	Åbjergvej 28, 3600 Frederikssund	
Tlf.	47 35 28 00	
E-mailadresse	kaerholm@frederikssund.dk	
Hjemmesideadresse	Kaerholm.aula.dk	
Åbningstider	Kæret er et helhedstilbud, hvor skolen har åbent mandag – fredag kl. 08.00 – 15.00, SFO'en har åbent fra kl. 15.00 – 16.30 samt fra kl. 08.00 – 16.30 i skoleferier.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Folkeskoleloven	
Beskrivelse af brugergruppen	Alle elever har generelle indlæringsvanskeligheder og for nogles vedkommende også fysiske handicaps. Der er 3 autistgrupper samt 5 spor hvor eleverne har blandede diagnoser.	
Antal børn/unge/voksne	Pt 58 elever.	
Aldersgruppe	6 – 18 år, fra 0 klasse til og med 10. klasse.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Kærholm er først og fremmest en Folkeskole – men også en specialskole. Mission: Alle børn skal blive så dygtige de kan – fagligt, socialt og personligt. Vision: Vi er det bedste tilbud for vores elever. Strategi: Livsduelighed gennem faglighed.	

	<p>Vores værdier:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle har brug for at være en succes – være i øjenhøjde med alle andre. - Man er ikke sin diagnose – men det man kan. - Vi arbejder ud fra et resourcesyn – ikke mangelsyn. - <p>Vores pædagogiske principper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børn samarbejder, hvis de kan. - Det er aldrig for sent at give op (ud fra Low Arousal perspektiv og konfliktnedtrapning) - Relation før struktur (ud fra et anerkendende perspektiv) - Lærende organisation (vi lærer af vores succeser og fejl). <p>Vi arbejder med LP metoden – læringsmiljø og pædagogisk analyse. Vi arbejder med TEEACH. Vi arbejder med Studio III Vi arbejder med Low arousal</p>
	<p>Vi er nabo til Ådalen – et stort skønt naturområde lige i nærheden. Ude har vi legeplads samt bålplads. Inde har vi et varmt vand bassin, gymnastiksal, aktivitetsrum.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Ledelse, pædagoger, lærere, medhjælpere, støttepædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter samt talepædagoger. Der er tilknyttet psykologer til Kæret.</p>
<p>Dato for sidste revidering</p>	<p>Januar 2020</p>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Som udgangspunkt ønsker vi ikke at modtage studerende i 1. praktik. Praktikperioden er for kort til at den studerende kan nå at danne relationer til eleverne.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	

Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede	

processers betydning for trivsel, læring og udvikling	læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
---	--	---

Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i	Indgå i samt analysere og vurdere	

forhold til tværprofessionelt samarbejde	praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Den studerende får mulighed for at få viden om forskellige kommunikationsformer som f.eks. Tegn til tale, boardmaker, PECS samt Go talk now. Får indsigt i/blive bevidst om vigtigheden af de signaler vi udsender, som f.eks. kropssprog og lyde. Professionelle relationer: Deltage aktivt i teammøder samt samarbejde med talepædagog. Der kan være mulighed for at deltage ved skole-hjemsamtaler samt forældremøder.

		Ved at deltage i det daglige pædagogiske arbejde, opnås viden om relationsdannelse til eleverne.
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Der arbejdes ud fra den enkelte elevs handicap, faglige, motoriske og sociale kompetencer via en anerkendende tilgang. I arbejdet med etik, magt og ligeværd tages udgangspunkt i det enkelte individ.
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik og læner os op ad Ross Greene og Bo Hejskov. Trafiklys metoden (rød – gul – grøn), en metode til at læse elevens signaler og beskrive personalets handlemuligheder. Studio III – konflikt håndtering ud fra en low Arousal tilgang. Alle voldsomme episoder nedskrives.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende vil sammen med andre eller på egen hånd skulle planlægge, gennemføre samt evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker	Den studerende skal lære at forstå og anvende de hjælpemidler og støttesystemer, der anvendes i det daglige arbejde med eleverne. Vi bruger i dagligdagen fx :I-pads, activ board, computer, boardmaker, Time timer, skemaer, tegneserie-historie og sociale historier.

	med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Den studerende får den nødvendige viden indenfor de hjælpemidler der arbejdes med i børnegruppen.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Vi har en hjertestarter på skolen. Nogle elever har epilepsi og diabetes og får medicin herfor. Nogle elever får medicin for bl.a. ADHD.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Børn der er anderledes af Anegen Trillingsgaard. Adfærdsproblemer i skolen af Bo Hjerlskov. Fortabt i skolen af Ross Grene. Læs Kærholms hjemmeside.</p>		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Den studerende tilbydes en times planlagt vejledning om ugen. Vejledningens rammer og indhold aftales i fællesskab imellem den studerende og dennes vejleder, og forberedes af begge parter. Den studerende skriver referat/stikord ned fra mødet. Derudover vil der i det daglige være mulighed for sparring, opfølgning og spørgsmål imellem den studerende og medarbejderne i teamet.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Portfolio inddrages i vejledningen, samt evt på et teammøde, hvor en observation eller refleksion kan være afsæt til en pædagogisk diskussion.</p>		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
--	---	--

Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Den pædagogiske leder indkalder den studerende til et møde, hvor de vil orientere om stedets institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Den studerende får mulighed for efterfølgende at koble dette til praksis. Vi arbejder tværfagligt i teams og storteams. Den pædagogiske leder samt skolens psykolog kan deltage i teammødet efter behov. Den studerende får gennem vejledning og deltagelse i møder, supervision og praksis viden om/indblik i rammer og regler på Kæret.
Forskellige social- og	Foretage en faglig vurdering af de	

specialpædagogiske tilgange og metoder	metoder, som anvendes på praktikstedet	<p>Målet er, at alle elever oplever en tryk, lærende og sammenhængende hverdag.</p> <p>Der arbejdes ud fra dynamiske mål nedskrevet i Min uddannelse.</p> <p>Den studerende har mulighed for aktivt at arbejde ud fra disse mål, samt bidrage til nye mål.</p> <p>Den studerende forventes at stille sig spørgende/reflekterende til målene ved vejledningstimerne samt i hverdagen.</p> <p>Den studerende for gennem deltagelse i den oplevede praksis, enten som direkte aktør eller via observation mulighed for at kunne vurdere de metoder og pædagogiske tilgange/tanker der kendetegner praksis.</p>
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	<p>Der samarbejdes dagligt med lærere, medhjælpere, talepædagoger, ergoterapeuter og fysioterapeuter. Vi bruger hinandens kompetencer for sammen at give de bedste læring/udviklingsmuligheder til eleverne.</p> <p>HUSK: udvikling indenfor nærmeste zone.</p>
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>I et team med mange faggrupper, er det som pædagogstuderende vigtigt at have fokus på egen fag faglighed.</p> <p>Man skal kunne se hvor og til hvad man kan bruge sin faglighed for at supplere hinandens fagligheder, viden og erfaring i gruppen.</p> <p>Den studerende får i det daglige arbejde set hvordan fagligheden er ens, forskellig og/eller supplerende.</p> <p>Der er mulighed for at samarbejde og få en vejledningstime med terapeuter og talepædagoger for at få en viden om deres faglighed og ekspertise.</p> <p>Vi giver plads til, at den studerende kan undre sig og diskuterer sin pædagogiske praksis, og mulighed for at analysere og observere samarbejdet mellem de forskellige faggrupper.</p>
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende	<p>Vi er ofte nød til at opfinde/tænke særlige løsninger, både praktiske og pædagogiske, for at nå og ramme det vi ønsker at arbejde med, enten hos den enkelte elev eller gruppen.</p>

	tiltag	Der gives mulighed for at udvikle og eksperimentere i praktikforløbet i samarbejde med personalet.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Vi arbejder med forskellige redskaber og modeller såsom TEEACH og LP som pædagogisk metode og som analysemodel, som på forskellige måder kan optimere et fagligt/teoretisk refleksionsrum, eller stille skarpt på at afhjælpe en enkelt elevs udfordringer.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<p>Børn der er anderledes af Anegen Trillingsgaard. Adfærdsproblemer i skolen af Bo Hjerlskov. Fortabt i skolen af Ross Grene. Læs Kærholms hjemmeside.</p>		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Den studerende tilbydes en times planlagt vejledning om ugen. Vejledningens rammer og indhold aftales i fællesskab imellem den studerende og dennes vejleder, og forberedes af begge parter. Den studerende skriver referat/stikord ned fra mødet. Derudover vil der i det daglige være mulighed for sparring, opfølgning og spørgsmål imellem den studerende og medarbejderne i teamet.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolio inddrages i vejledningen, samt evt på et teammøde, hvor en observation eller refleksion kan være afsæt til en pædagogisk diskussion.		