

"At man, når det i sandhed skal lykkes en at få et menneske hen til et bestemt sted, først og fremmest må passe på at finde ham der, hvor han er, og begynde der".

"For i sandhed at kunne hjælpe en anden, må jeg forstå mere end han – men dog vel først og fremmest forstå det, han forstår".

(Søren Kirkegaard om sand hjælpekunst)

Indhold

Præsentation af Kærholm.....	2
Elev målgrupper.....	2
Afdeling Kæret:.....	2
Afdeling Kølholm:.....	3
Skolens fysiske rammer:.....	3
Kærholms fælles grundlag.....	5
Målsætning.....	5
Værdigrundlag.....	5
Handicapforståelse.....	7
Læringssyn.....	7
Det pædagogiske arbejde.....	8
Sanseintegration.....	8
Samarbejde mellem skole og hjem.....	9
Personalesamarbejde.....	9
Elevgrupper.....	10
Afdeling Kæret.....	12
Den pædagogiske tilgang og hverdag på afdeling Kæret.....	12
Det pædagogiske personale på Kæret.....	12
Faglig udvikling.....	12
Samspil, kommunikation og sprog.....	13
Personlig- og socialudvikling.....	13
Børneterapeutisk team – fysioterapi og ergoterapi.....	14
Selvstændighed og selvhjælpsfærdigheder.....	15
Metoder.....	15
Efter undervisning.....	15
Efter Kæret – den gode overgang.....	16
Afdeling Kølholm.....	17
Den pædagogiske tilgang og hverdagen på Kølholm.....	17
Det pædagogiske personale på Kølholm.....	17
Faglig udvikling.....	18
Trivsel og sociale kompetencer.....	18
Kommunikation og samspil.....	19
Sanseintegration.....	19
Metoder.....	20
Efter undervisning.....	20
Efter Kølholm – Den gode overgang.....	21

Præsentation af Kærholm.

Specialskolen Kærholm blev dannet som selvstændig skole i 2015 ved en sammenlægning af Skolen ved Kæret og Gyldenstenskolen afd. Kølholm. De to tidligere skoler er i dag to afdelinger med en fælles ledelse. Navnet Kærholm repræsenterer, at det der i dag hedder afdeling Kæret og afdeling Kølholm er selvstændige matrikler med forskellige målgrupper, men samtidig er en fælles skole med fælles skolebestyrelse og ledelse.

Både afd. Kæret og afd. Kølholm har oprindeligt været specialiserede skoletilbud i det daværende Frederiksborg Amt. Ved strukturreformen i 2005 blev skolerne overtaget af Frederikssund Kommune, men er fortsat takstfinansieret specialskoletilbud, der sælger pladser til andre kommuner.

Kærholms to afdelinger er et skole- og fritidstilbud til elever, som er berettiget til vidtgående specialundervisning efter Folkeskolelovens § 20.2. Skolen dækker hele skoleforløbet fra 0. – 10. klasse. Specialundervisningen tilrettelægges, så den passer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Undervisningen bygger på folkeskolens fag og mål, der tilpasses den enkelte elev og beskrives i den individuelle elevplan. Derudover arbejdes der målrettet med elevernes personlige, sociale, kommunikative og motoriske udvikling tilpasset den enkelte elevs udfordringer.

Elev målgrupper.

Afdeling Kæret:

Afdeling Kæret henvender sig til elever med indlæringsvanskeligheder af vidtgående karakter, som følge af udviklingshæmning. Ved udviklingshæmning forstås forsinket eller mangelfuld udvikling af evner og funktionsniveau. Det vil sige, af de kognitive, kommunikative, motoriske, sociale og emotionelle evner og færdigheder som bidrager til det samlede intelligensniveau.

Eleverne på afdeling Kæret har problematikker og udfordringer af forskellige karakter. Det kan eksempelvis vedrøre multiple funktionsnedsættelser af forskellig sværhedsgrad, som følge af syndromer, skader og fejludvikling af hjernen, psykiatriske diagnoser og/eller fysiologiske handicaps.

På Kæret er der et særligt tilrettelagt tilbud for børn og unge med autismespektrumforstyrrelser. Disse elever har behov for særlig skærmede og strukturerede rammer, i form af Kærets såkaldte A grupper, hvor man arbejder ud fra en autisme specifik pædagogik.

På Kæret går eleverne i skole i mindre grupper. Der kan dog være tale om, at elever i særlige tilfælde får bevilliget en individuel støtteperson, hvis der foreligger en aftale mellem skolen og visiterende kommune.

Afdeling Kølholm:

Eleverne på afdeling Kølholm er kognitivt inden for normalområdet og har udfordringer inden for autismspekteret eller ADHD. Eleverne visiteres på baggrund af deres behov for den pædagogiske tilgang og den skolemæssige ramme, som Kølholm tilbyder.

Elever med ADHD er, overordnet set, kendetegnet ved vanskeligheder inden for koncentration, impulshæmning og opmærksomhed. Elever med autismspektrumforstyrrelser er kendetegnet ved vanskeligheder inden for kommunikation, socialt samspil, forestillingsevne og stereotype adfærdsmønstre.

Skolens fysiske rammer:

Afdeling Kæret har adresse på Åbjergvej 28. Skolen har 8 klasselokaler med tilhørende birum. Skolen er opført med henblik på handicapvenlighed og rummer centralt i hovedhuset et varmtvandsbassin til fysisk træning. Der er gymnastiksal, hvor der arbejdes med motorik, og der er et lokale til fysioterapi og ergoterapi. Rundt om skolen er der forskellige områder, der er delt op med plads til at cykle/køre mooncar eller legeplads med bålhus og en mindre, afskærmet legeafdeling tilknyttet A-grupperne.



Afdeling Kølholm har adresse på Marbækvej 43. Skolen har 7 klasselokaler, der alle har mindre arbejdsrum tilknyttet. Der er et motorikrum, sløjdlokale, flexlokale, musik- og legelokale samt et mindre formningslokale. Der er et stort grønt udeareal med legeplads, hoppepude, køkkenhave, boldbaner og bålhus.



Kølholmgrupperne på afdeling Lindegård, Slangstrup Skole.

På Slangstrup Skole afdeling Lindegård, som er en almen skole for 0. til 6. klasse, driver afdeling Kølholm fra 1. maj 2019 to specialklasser. En mellemtrins- og en indskolingsklasse. Klasserne har til huse i skærmede klasselokaler og benytter udearealer sammen med afdelingens almen skole.



Kærholms fælles grundlag.

Målsætning.

Eleverne skal gennem, deres skolegang tilegne sig viden og kompetencer, der giver dem mulighed for at opnå højest mulig grad af selvhjulpenhed og selvindsigt samt give dem de bedste forudsætninger for at være deltagende medborgere.

Skolen skal være medskaber af livsduelige¹ unge mennesker med mod på livet og lyst til læring. Eleverne skal have de optimale læringsbetingelser for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer med sigte på at opnå en god tilværelse og indgå i en ungdomsuddannelse, der passer til dem.

Alle børn på Kærholm skal udfordres og støttes, så netop deres individuelle potentiale udvikles bedst muligt.

Værdigrundlag.

Eleverne på Kærholm skal understøttes og udfordres, så de bliver så dygtige, de kan, både fagligt, socialt og personligt. For at opnå det, bygger vores arbejde på følgende værdier:

- **Anerkendelse** – vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi møder eleverne, hvor de er. Vi har fokus på ressourcer og er nysgerrige på elevens perspektiv.
- **Fællesskaber** - vi arbejder med opbygning af relationer i fællesskaber, hvor respekt og forståelse over for hinanden skaber grobund for læring og udvikling.
- **Selvstændighed** – vi arbejder for, at eleverne oplever at mestre eget liv og mødet med omverdenen.
- **Børn gør det rigtige, hvis de kan** - vi arbejder med, at eleverne bliver så dygtige, de kan, ved at tilpasse krav, forventninger og omgivelser i samarbejde med eleverne, så de kan deltage og udvikle sig.

Kærholms værdigrundlag bygger på Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik, hvor den overordnede vision i arbejdet med børn og unge er:

Alle børn og unge skal udfordres fagligt, socialt og kulturelt, så deres potentiale udvikles bedst muligt.

¹ Livsduelighed forstås som personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverdenen. (Mette Deding et al. "Livsduelighed", SFI/Det nationale forskningscenter for velfærd, København 2016).

Børne- og Ungepolitikens værdier på Kærholm:

Frederikssund kommunes værdier	På Kærholm betyder det
<p>Vi møder børn og unge der, hvor de er, både i forhold til læring og personlig udvikling.</p>	<p>Undervisning og aktiviteter tager udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer, potentialer og nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi ønsker at tydeliggøre den faglige og sociale progression, der finder sted, og have fokus på, at den er der og er synlig.</p>
<p>Vi respekterer børn, unge og deres familier ved at lytte og være aktive medspillere.</p>	<p>Vi vægter et tæt og respektfuldt forældresamarbejde højt. Et samarbejde, hvor den løbende kontakt og dialog i hverdagen samt netværksmøder med familier og andre samarbejdspartnere, prioriteres højt.</p>
<p>Vi engagerer os i opgaven med at udvikle børn og unge gennem indlevelse og høj faglighed.</p>	<p>På Kærholm er lærere og pædagoger organiseret i tværfaglige teams, for at sikre begge faggruppers perspektiver på læringsmiljøet. Andre faggrupper inddrages løbende, ligesom teams har sparring og supervision med pædagogiske ledere og PPR psykologer.</p> <p>Vi ønsker at fastholde og videreudvikle et højt fagligt niveau.</p> <p>Vi deltager i kommunens faglige netværk og løbende opkvalificering.</p>
<p>Vi tør være nysgerrige og tør tænke nyt i arbejdet med børn og unge.</p>	<p>På Kærholm hjælper vi hinanden med at udfordre egne overbevisninger. Vi har en samarbejdsbaseret tilgang til tilrettelæggelsen af undervisningsmiljøet med blik for både barnets og den voksnes perspektiv.</p>

Handicapforståelse.

På Kærholm tager vores handicapforståelse udgangspunkt i FN's standardregler for "Lige muligheder for handicappede". Her beskrives handicap på følgende måde: *"Betegnelsen "handicap" betyder tab eller begrænsning af mulighederne for at deltage i samfundslivet på lige fod med andre. Den beskriver relationen mellem et menneske med funktionsnedsættelse og dets omgivelser. Formålet med denne betegnelse er at sætte fokus på mangler ved omgivelserne og mange af de i samfundet iværksatte aktiviteter, som for eksempel information, kommunikation og uddannelse, der forhindrer mennesker med funktionsnedsættelse i at deltage på lige vilkår med andre"*.

Med denne handicapforståelse fokuseres der ikke alene på de fysiske eller biologiske aspekter, men på det hele menneske og relationen til omgivelserne. Handicappet opstår ud af et modsætningsforhold mellem den handicappede persons forudsætninger og omgivelserne. Det betyder, at holdninger og fysiske rammer i omgivelserne har en stor betydning for, hvordan en person med funktionsnedsættelser kan realisere sine potentialer. Derfor arbejder vi med at skabe omgivelser og rammer, der giver de bedste betingelser for den enkelte elevs læring og udvikling.

- På Kærholm betyder det, at vi altid reflekterer over, hvordan vi kan tilpasse de kommunikative, sociale og fysiske rammer, så de understøtter den enkelte elevs mulighed for læring, udvikling og trivsel – samtidig med, at vi støtter barnets udvikling af mestringsstrategier.

Handicappet kan ændre sig over tid, forstået på den måde, at de kontekster og sociale praksisser eleven deltager i, udvikler sig samtidig med, at eleven udvikler sig.

- På Kærholm betyder det, at vi altid tager udgangspunkt i de konkrete fysiske og sociale sammenhænge, som eleven deltager i.

Læringssyn.

Vi har den grundlæggende opfattelse, at læring og trivsel hænger sammen. Derfor arbejder vi altid med et bredt læringssyn, som har fokus på faglige, personlige og sociale kompetencer og elevens generelle trivsel. Det kan for den enkelte elev betyde, at man i en periode har et særligt fokus på et af områderne, for at nå frem til at kunne udvikle sig mere på et andet.

Læring sker i samspillet mellem den lærende og omgivelserne og i en tilegnelsesproces, der foregår i den lærende. Læring foregår både i hverdagslivet og i didaktisk tilrettelagte situationer.

Læring er en relationel proces, der foregår i praksisfællesskaber – det kan være det helt lille fællesskab én til én, mindre grupper eller større fællesskaber. Vi har fokus på den læring og udvikling, der finder sted og ønsker at tydeliggøre progressionen både fagligt, personligt og socialt for den enkelte.

Det pædagogiske arbejde.

På Kærholm arbejder vi på at skabe en meningsfuld, motiverende, lærerig, tryk, sammenhængende og overskuelig hverdag for eleverne. Undervisningen er tilpasset den enkelte elevs behov og potentialer og der tages udgangspunkt i elevens zone for nærmeste udvikling. Differentieret undervisning, struktur, visualisering og forudsigelighed samt tryk og troværdige voksne er vigtige forudsætninger i hverdagen.

Elevens selvforståelse har en central rolle i arbejdet på skolen. Vi arbejder på, at eleverne opnår en forståelse af både muligheder og hvordan eventuelle vanskeligheder i forbindelse med en diagnose eller et handicap kan håndteres.

Vi har øje for, at alle elever er selvstændige individer, og at ingen ER sin diagnose. Vi tager derfor udgangspunkt i den enkeltes motivation, og mestring og arbejder på, at dette bliver tydeligt for eleven, gennem succesoplevelser fagligt, socialt og personligt.

Den pædagogiske indsats tilrettelægges ud fra den individuelle tilgang, hvor den enkelte elevs særlige ressourcer og vanskeligheder tilgodeses. Dette gøres bl.a. ved hjælp af støttesystemer, guidning og arbejde med strategier, som giver eleverne de bedst mulige betingelser for læring.

Det pædagogiske arbejde på Kærholm bygger på forskellige grundelementer. Et vigtigt princip er, at vi altid forholder os reflekterende i forhold til den pædagogiske tilgang til hver enkelt elev:

Fra Ross W. Greene har vi vores grundlæggende værdi, at "børn gør det rigtige, hvis de kan". For os betyder det, at vi skal tilpasse vores tilgang og rammer omkring eleverne. Vi arbejder med problemløsning, fleksibilitet, tilpasning samt evne til at udholde frustration. Vi arbejder ud fra en Low Arousel tilgang og benytter os af Bo Heilskov Elvén's perspektiv på udviklingspsykologi. Nogle af de vigtige elementer er blandt andet, at "Børn lærer ikke noget af at mislykkes" og "Vi skal stille krav på en måde der virker".

Vi benytter os af Studio 3, som et grundlag i den interne uddannelse af alle medarbejdere i forhold til konfliktnedtrappende metoder og værktøjer. Man kan læse om Studio 3 her (hjemmesiden er på engelsk).

Hele skolen er baseret på en struktureret og visualiseret pædagogik. Vi benytter os af en TEACCH inspireret tilgang.

Sanseintegration

På skolen arbejdes der med sanseintegration, som en del af helhedssynet på barnets udvikling. Sanseintegration er hjernens evne til at kunne modtage og bearbejde stimuli fra

omgivelserne og egen krop, og er en fortløbende proces, der foregår hele livet. Det er en forudsætning for udviklende leg og læring hos et barn og noget som flere af vores elever oplever udfordringer med i hverdagen. Indsatserne er derfor integrerede opmærksomhedspunkter i flere elevers skoledag, hvor teamet omkring eleven har mulighed for sparring og instruktion ved skolens ergoterapeuter eller fysioterapeuter.

Samarbejde mellem skole og hjem.

Samarbejdet mellem skole og hjem er vægtet højt på Kærholm. Vi prioriterer et højt informationsniveau mellem skole og hjem. Forældre har en særlig viden om deres børn, som er vigtig for skolen i det daglige arbejde. Eleverne indgår desuden i mange forskellige sammenhænge i løbet af en dag, og det er derfor vigtigt at skole og hjem skaber et helhedsfokus omkring elevens hverdag.

De grundlæggende forudsætninger for et vellykket samarbejde er:

- Gensidig forståelse.
- Åbenhed.
- Anerkendelse.
- Regelmæssig dialog.

I samarbejdet er alle vigtige og aktive medspillere i at give den enkelte elev de bedste betingelser for udvikling, læring og trivsel. Eleverne inddrages i samarbejdet mellem skole og hjem i et omfang, som er tilpasset den enkelte elevs alder og udvikling og afstemmes med forældrene.

Alle elever på skolen har tilknyttet en kontaktlærer/kontaktpædagog, som er omdrejningspunkt for dialogen mellem skole og hjem. Samarbejdet tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale, personlige mål og udvikling. Den almindelige kommunikation foregår via Forældreintra eller telefon.

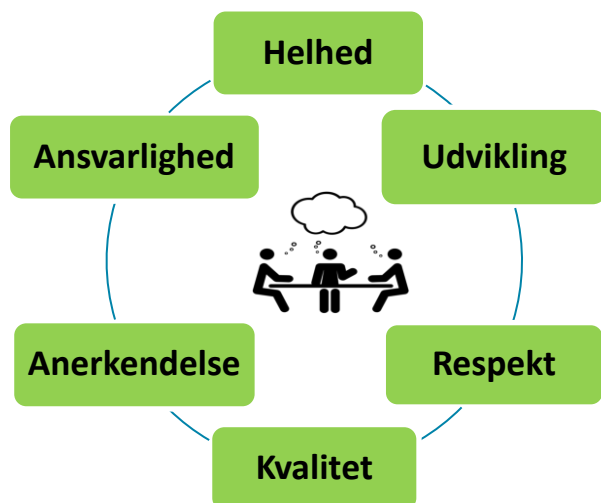
Der afholdes i starten af skoleåret forældremøde for hele klassen. I løbet af året afholdes skole/hjemsamtaler. Der afholdes desuden netværksmøder efter behov.

I november måned afholdes et årsmøde, hvor den enkelte elevs udvikling og mål beskrives. På mødet evalueres elevens læring, trivsel og udvikling og der drøftes mål og indsatser. På mødet deltager forældre, kontaktlærer/pædagog, PPR-psykolog, ledelse og andre relevante fagpersoner. Årsmødet danner grundlag for revisitationen for det kommende skoleår.

Personalesamarbejde.

Personalets samarbejde har elevernes faglige, sociale, og personlige og motoriske udvikling som det fælles fokus. Kvalitet og høj faglighed er kernen i personalets samarbejde.

Det tværprofessionelle samarbejde bygger på:



Til hver klasse er knyttet et team af lærere, pædagoger og/eller medhjælpere, der samarbejder om at skabe en sammenhængende skoledag med et godt og trygt læringsmiljø for eleverne. Alle teams arbejder tæt sammen med skolens psykologer og pædagogiske ledere.

På Kærholm ønsker vi at skabe et udviklende tværprofessionelt samarbejde.

Vi er af den overbevisning, at det skaber kvalitet i arbejdet med eleverne, når forskellige faggruppers perspektiver sammen kan give nye vinkler på, hvordan eleverne kan udnytte og udvikle deres potentialer.

I dagligdagen og i planlægningen, ønsker vi at inddrage alle de relevante faglige perspektiver. Derfor indtænkes ergoterapeut, fysioterapeut og talepædagog i møder og i dagligdagen på mange forskellige niveauer og aktiviteter.

Elevergrupper.

Eleverne på Kærholm går i mindre klasser, hvor der er tilknyttet et team af pædagoger, medhjælpere og lærere. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov og forudsætninger. Udgangspunktet for classesammensætningen er at skabe et læringsmiljø, der danner en god ramme for, at den enkelte elev kan udvikle sig mest muligt fagligt, personligt og socialt.

Fordelingen af elever sker ud fra en samlet vurdering af:

- Det enkelte barns primære udviklingsbehov (elevens faglige/kognitive udvikling).
- Barnets biologiske alder.
- Elevens sociale funktionsniveau.
- Elevens kommunikative funktionsniveau.
- Relationer mellem eleverne.

- Elevens behov til læringsmiljø.

Kriterierne vægtes skønsmæssigt i forhold til den overordnede bestræbelse på at skabe et godt læringsmiljø. I forbindelse med planlægningen af et nyt skoleår vurderes det, hvilken gruppe eleverne skal gå i.

Afdeling Kæret.

Den pædagogiske tilgang og hverdag på afdeling Kæret.

Struktur, forudsigelighed, genkendelse og overskuelighed er grundkategorier i elevernes hverdag på Kæret. Dette betyder, at dagligdagen bliver organiseret ud fra den enkelte elevs behov for læring og pauser, og ikke ud fra en traditionel opdeling i undervisning og fritid. Vi har en individuel tilgang til den enkelte elev, hvor viden om eleven og forståelse for handicappet er centralt i forhold til at tilrettelægge optimale udviklingsprocesser, hvor der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone og i interesser, styrkesider og motivation. For at eleven kan følge med i egen læring og udvikling, bliver der afhængigt af eleven arbejdet med synlige mål både fagligt og socialt.

Der arbejdes på at skabe meningsfuldhed, forudsigelighed og tydelighed i undervisningen for at skabe bedst mulig læring hos eleven. Et tværprofessionelt team samarbejder omkring eleverne om at møde den enkelte elev på sine behov og skabe læring, udvikling og trivsel.

Det pædagogiske personale på Kæret.

Det tværprofessionelle team er omdrejningspunkt for organiseringen på Kæret. Et team omkring en børnegruppe består af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere afstemt klassens størrelse og elevernes behov. Hvert team står for at planlægge undervisnings- og aktivitetsforløb. Teamet drøfter på ugentlige teammøder elevernes udvikling, trivsel og den pædagogiske ramme.

På Kæret tilbydes også fysioterapi, ergoterapi og talepædagogisk bistand målrettet den enkelte elev af skolens specialuddannede børneterapeutteam og tale-hørelærere. Disse faggrupper arbejder både individuelt med enkelte elever og samarbejder med de forskellige teams om, hvordan de arbejder videre med eleverne omkring disse områder.

Kæret har tilknyttet en psykolog fra Frederikssund Kommunes Børne- og Unge psykologer. Psykologen giver sparring og supervision til det pædagogiske personale.

På Kæret er der særligt fokus på følgende områder:

Faglig udvikling.

Vi skaber mulighed for elevens udvikling gennem tilpassede mål og læringsaktiviteter. Det betyder, at vi tilpasser eller formulerer de faglige mål, så de passer til elevens nærmeste udviklingszone. Et eksempel på det er, at vi i samarbejde med den kommunale matematikkonsulent, selv har udviklet særlige mål og fokusområder i matematik.

Idet vi på Kæret ikke kun ser de klassiske skolefag som ren fagfaglighed, men også gør personlig udvikling og sanseintegration til en del af den fagfaglige udvikling, har vi i høj grad også fokus på at målsætte og evaluere disse udviklingspotentialer.

Samspil, kommunikation og sprog.

At være i samspil og at kunne kommunikere er grundlaget for al udvikling.

Kommunikation er forudsætningen for at påvirke andre og dermed også sit eget liv.

Kæret har ansat tale/ hørelærere til at vejlede personale og forældre omkring samspil, kommunikation og sprog. Der arbejdes med udtale, sætningsopbygning, sprogforståelse, sproganvendelse m.v.

Nogle af eleverne på Kæret har ikke et funktionelt talesprog, men de kommunikerer også. De har samme behov for at skabe relationer og deltage i fællesskaber som andre, men deres kommunikationsform ser anderledes ud.

Vi benytter os blandt andet af visuel kommunikation, tegn til tale, PECS, udpegning, talekontakter (talebøf), taleapps/maskiner. Vores tale/ hørelærere underviser i brugen af kommunikationshjælpemidler og arbejder tæt sammen med lærere og pædagoger.

Der opstilles mål for arbejdet med eleverne og disse samstemmes og evalueres på lige fod med elevens øvrige mål.

Der arbejdes ud fra et bredt undervisningsbegreb, hvor vejledning af lærere og pædagogisk personale og forældre indgår. Hvor det er muligt, lægges det talepædagogiske arbejde med den enkelte elev i klassen ellers er det på mindre hold i tæt samarbejde med lærere og pædagoger. Ved specifikke vanskeligheder, som eksempelvis udtaletræning, kan eneundervisning være den bedste undervisningsform.

Vi prioriterer, at alle elever på Kæret vurderes sprogligt minimum en gang på hvert trin; indskolingstrin, mellemtrin samt udskolingstrin.

Personlig- og socialudvikling.

Gennem et trygt fællesskab i et overskueligt miljø med mindre børnegrupper og få gennemgående voksne, skabes der mulighed for relationer, hvor elevens personlige, sociale og læringsmæssige kompetencer udvikles.

Vi har faste aktiviteter som svømning, hockey og idræt i Frederikssund Hallen, hvor eleverne indgår i forskellige sociale fællesskaber. Vi arbejder bevidst med at sammensætte grupper, hvor eleverne kan udvikle sig ved en tilpas udfordring. Vi har desuden et samarbejde med andre specialskoler som Kæret, hvor vi arrangerer ungdomsfest, hockey- og svømmestævner.

I hverdagen arbejdes der målrettet med den enkelte elevs selvindsigt og følelsesmæssige udvikling. Vi benytter os af bl.a. KAT-kassen, social stories og vi har i samarbejde med

familieafdelingen lavet et særligt DINO forløb. Et program, der sigter på at styrke elevernes sociale færdigheder, samt give dem bedre redskaber til konfliktløsning. Programmet fokuserer yderligere på at reducere vanskelig adfærd og understøtte den inkluderende praksis.

Børneterapeutisk team – fysioterapi og ergoterapi.

På Kæret har vi et børneterapeutisk team bestående af specialuddannet fysioterapeuter og ergoterapeut.

Fysioterapi og ergoterapi:

Den fysioterapeutiske og ergoterapeutiske indsats foregår i samarbejde med teamet, så den bedst muligt integreres i elevens dagligdag. Målet for indsatsen er:

- At styrke barnets mulighed for at udføre daglige færdigheder og funktioner mest hensigtsmæssigt.
- At hjælpe det enkelte barn til at udvikle nye færdigheder, der gør barnet i stand til at mestre aktiviteter, som muliggør en velfungerende hverdag.
- At sikre børnene de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring gennem aktivitet og handling.
- At skabe sammenhænge mellem barn, aktivitet og omgivelserne med henblik på at muliggøre og fremme deltagelse og aktiviteter, der er meningsfulde for barnets liv.

Forældre og det pædagogiske personale vejledes i hensigtsmæssige fysiske aktiviteter og hjælpemidler.

Fysioterapi:

Fysioterapeuterne giver råd- og vejledning til det pædagogiske personale omkring alle børn, der har fysiske og/eller motoriske udfordringer eller problemstillinger i forhold til sansbearbejdning, som en del af deres generelle udvikling. De børn, der har specifikke vanskeligheder med bevægelse og i forhold til motorisk udvikling tilbydes fysioterapi i skoletiden.

Fysioterapien tilrettelægges som individuel behandling på hold eller i fysiske aktiviteter i samarbejde med teamet i barnets klasse. I fysioterapien træner barnet grundlæggende motoriske færdigheder samt kroppens funktioner som styrke, bevægelighed, udholdenhed, kondition etc.

Ergoterapi:

Ergoterapi ydes som undervisningsrelateret ergoterapi, hvilket betyder, at det ergoterapeutiske arbejde er rettet mod at understøtte elevernes forudsætning for læring og understøtte elevernes evner til at indgå i og få udbytte af undervisningen.

Selvstændighed og selvhjælpsfærdigheder.

Selvstændighedsudvikling er et overordnet mål i arbejdet med eleverne, ligesom både lyst og evne for menneskelige samspil skal stimuleres. Dette arbejde er en del af den samlede faglige indsats omkring eleven og bliver ligesom den fagfaglige del, målsat og evalueret løbende.

Disse mål imødekommes bedst ved, at vi som professionelt personale i tanke, tale og handling indgår i respektfuld kommunikation med eleven. Vi giver dem den nødvendige plads til at være individuelle mennesker og accepterer den enkeltes særpræg og personlighed.

Vi arbejder med ADL tilpasset den enkelte elev (Almindelig Daglig Livsførelse). ADL dækker over de praktiske færdigheder, der er nødvendige for det enkelte barn for at kunne klare hverdagsaktiviteter som f.eks. personlig hygiejne, påklædning, spisning, trafiksikkerhed m.m.

Metoder.

- En anerkendende tilgang.
- Omgivelsernes indretning.
- Skema over de daglige aktiviteter.
- Visuel struktur.
- Mulighed for individuelt tilpassede undervisningsmaterialer.
- Visuelle og kommunikative systemer.
- Verbal og non-verbal tænkning og arbejdshukommelsen.
- Studio 3/low arousal.
- LP-modellen - Læringsmiljø og pædagogisk analyse.

I A-grupperne hvor eleverne har en diagnose inden for autismspektret er dagligdagen inspireret af TEACCH-metoden, som bygger på:

- En teoretisk forståelse af autisme.
- En detaljeret beskrivelse af eleven.
- Et perspektiv, som er livslangt og har fokus på selvstændighed.
- En bred og dynamisk undervisningsproces.
- En struktureret og visualiseret tilgang til eleven.

Efter undervisning.

Kærrets SFO har åbent alle hverdage fra 15-16.30 samt i alle ferier fra 8.00- 16.30. Eleverne er sammen om eftermiddagen på tværs af grupper og alder.

- Vi har fokus på det hele barn og de mål, der er sat op for skoledagen, er også i fokus om eftermiddagen.
- Vi tilbyder aktiviteter, som kan være med til at styrke det enkelte barn i sin hele udvikling og med et fokus på de sociale kompetencer i samvær med jævnaldrende og ligesindet.

- Vi har fokus på venskaber og det at være en del af fællesskabet.
- Vi har fokus på omsorg, læring, socialisering og dannelse.
- Vi skaber tryghed og en tydelighed.
- Vi har fokus på, at vi sammen kommunikerer på forskelligvis.
- Vi har fokus på livsduelighed og kan rumme mangfoldighed.

I SFOén benyttes de forskellige kommunikationsmidler, som også benyttes i skolen, såsom go talk now, boardmaker, nul et kontakt og forskellige kommunikationsmaskiner.

Efter Kæret – den gode overgang.

Vi ønsker at give elever og forældre sikkerhed og tryghed i overgangen fra Kæret til det videre liv efter skolen. Derfor foregår elevernes valg af uddannelse eller beskæftigelse i et tæt samarbejde mellem eleven selv, forældrene og skolen. UU-vejleder deltager i årsmøder fra eleven går i 8. klasse. Som en del af dette samarbejde planlægges der forskellige praktikker, brobygningsforløb/ STU-afklaring.

Når eleverne går ud af skolen, benytter vi os af følgende elementer:

- Afgangprojekt.
- Translokation for dimitterende.
- Individuel vurderet overlevering.
- Mulighed for kommunikationspas.
- Mulighed for en personlig kasse, hvor der indgår beskrivelser af arbejdsopgaver som eleven kan udføre.

Afdeling Kølholm.

Den pædagogiske tilgang og hverdagen på Kølholm.

Kølholm er et helhedstilbud, hvilket betyder, at undervisning og fritid er koblet tæt i hverdagen. Dagligdagen er præget af synlig struktur og forudsigelighed, for på den måde at skabe et trygt og overskueligt læringsmiljø, som er forudsætning for den bedste læring, trivsel og udvikling for eleverne.

Vi arbejder ud fra et helhedssyn og forsøger at skabe en sammenhæng og en mening for eleverne imellem hverdagens forskellige dele. Hverdagen er tilrettelagt ud fra elevernes individuelle behov med udgangspunkt i, hvad de allerede mestrer og med øje for, hvad der er deres næste lærings-trin. Differentiering og zonen for nærmeste udvikling er derfor centrale begreber på Kølholm.

På Kølholm arbejdes der med et udvidet undervisningsbegreb, hvor der både arbejdes med den faglige læring, og den sociale- og personlige udvikling. Der arbejdes med, at eleverne udvikler deres mestringsstrategier både i den fagfaglige undervisning, men også i sociale sammenhænge og i mødet med omverdenen i det hele taget.

Det pædagogiske personale på Kølholm.

Det tværprofessionelle team er omdrejningspunkt for organiseringen på Kølholm. Et team omkring en elevgruppe består af lærere og pædagoger afstemt klassens størrelse og elevernes behov. Teamet er base for refleksion og sparring med fokus på, hvordan faglighed, undervisningsmetoder, materialer og den pædagogiske tilgang kan understøtte elevens læring og udvikling. Hvert team står for at planlægge undervisnings- og aktivitetsforløb. Teamet drøfter på ugentlige teammøder elevernes udvikling, trivsel og den pædagogiske ramme. Der afholdes klassekonferencer, med deltagelse af pædagogisk leder og psykolog, hvor de enkelte elever drøftes, og mål og indsatser justeres.

På Kølholm tilbydes ergoterapi og talepædagogisk bistand målrettet den enkelte elev af specialuddannet børneterapeut og tale-hørelærere. Disse faggrupper arbejder både individuelt med enkelte elever og samarbejder med de forskellige teams om, hvordan de arbejder videre med eleverne omkring disse områder.

Kølholm har tilknyttet psykologisk bistand fra Frederikssund Kommunes Børne- og Unge psykologer. Psykologerne giver sparring og supervision til det pædagogiske personale og ledelsen.

På Kølholm er der særligt fokus på følgende områder:

Faglig udvikling.

Kølholm er et specialtilbud efter folkeskoleloven, hvilket betyder, at der undervises i hele fagrækken. Målsætningen er, at alle elever kan gå til afsluttende prøve efter 9. klasse. Der kan for vores elever være en række forhold, der gør dette vanskeligt at opnå, derfor er der for alle en individuel undervisningsplan og eksamensplan, der løbende tilrettes i samarbejde med forældre, PPR-psykologer, UU-vejleder, matematik- og læsevejledere.

Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkeltes behov ud fra en individuel elevplan. Elevplaner understøttes af løbende dansk og matematiktest samt nationale test i de forskellige fag. Behovet for hjælpemidler i forbindelse med fx ordblindhed vurderes løbende.

Trivsel og sociale kompetencer.

Social trivsel handler om at føle sig tryk, anerkendt og at føle, man er noget værd, set med egne såvel som med andres øjne. Det er vigtigt for ens selvfølelse, at man trives i den sociale rolle, man har.

Ikke alle har endnu de mange færdigheder, der skal til, for at kunne indgå i sociale sammenhænge. Det kan for mange være svært at udtrykke sig, aflæse andre eller vise empati.

På Kølholm arbejder vi bevidst med trivsel og sociale kompetencer - individuelt, som fast fag på skoleskemaet og/eller som temaforløb i klassen eller på hele skolen. Vi arbejder bevidst med fællesskaber, der understøtter hinandens forskelligheder og ressourcer og vi støtter vores elever i at finde tryk i fællesaktiviteter.

I elevens personlige og alsidige udvikling, har vi fokus på det, der er individuelt - følelser, færdigheder, forståelse af sig selv og forskellige måder at forholde sig til andre på. I sociale kompetencer har vi fokus på det sociale – hvordan man etablerer fællesskaber, samarbejder, udtrykker sig og indgår i relationer med andre.

Det er det pædagogiske personales ansvar, bl.a. gennem spejlingsprocesser, guidning og udvikling af strategier at styrke barnets evne til at samarbejde, tage hensyn, indgå kompromisser og vise forståelse og respekt for hinanden.

Gennem en række pædagogiske tiltag, sociale historier, kontinuerlige elevsamtaler, håndterbare personlige/sociale mål samt lege- og andre aktive fællesskaber støtter vi vores elever i at udvikle en positiv selvforståelse og indgå i relationer. Vi tilstræber at klæde eleverne på til også at kunne indgå i positive relationer og fællesskaber uden for skolen.

Kommunikation og samspil.

Ord skaber virkelighed - derfor er det vigtigt, hvordan vi taler om de udviklingsmuligheder, vi ser hos den enkle elev, hvordan vi løser problemer og konflikter og snakker højt om hverdagens glæder og sorger. Vi har en stor opgave i at italesætte nye fortællinger, som kan være med til at styrke barnets selvværd og selvbillede.

Kommunikation er meget mere end det, der kommer fra vores mund, det er også kropssprog, mimik og gestik. Raserianfald og eksplosiv adfærd kan være en kommunikationsmåde, der udløser en tydelig og hurtig respons. Uanset hvilken sproglig metode, man benytter, er det ikke ensbetydende med, at man spontant kan gøre sig forståelig for sine omgivelser.

Vores elever har ofte en udfordring i at udtrykke sig, aflæse og forstå andre mennesker. Derfor er det vigtigt at være meget tydelig i vores kommunikation og kropssprog - at vi gør og viser det, som vi siger, vi gør.

Det er sjældent, at eleverne på eget initiativ sætter ord på deres mistrivsel, så oplever vi en elev, der viser tegn på mistrivsel, tager vi detektivhatten på og kigger på deres aktuelle liv. Vi er opsøgende, viser interesse for barnet, fortæller at vi oplever at noget er galt og siger og viser, at vi gerne vil hjælpe.

Da kommunikation ofte danner grundlag for deltagelse i sociale sammenhænge og ligeledes kan være en stor medvirkende årsag til konflikter, træner og arbejder vi på Kølholm bevidst med sprog og kommunikation. Den enkelte elevs progression og udvikling er omdrejningspunktet for arbejdet på Kølholm. Den følges bl.a. gennem elevplaner og elevsamtaler.

Til at afdække samtaleemner, der fylder eller som kan være svære at tale om, benytter vi bl.a. KAT kassen, tegneseriesamtaler, små film, historier, rollespil og det fælles tredje, som kan være en oplevelse eller en aktivitet, man er fælles om. Det er ikke vigtigt, hvem der er bedst til opgaven. Det vigtigste er, at man sammen er optaget af at løse opgaven. Fælles aktiviteter giver mulighed for at øve og udvikle kommunikation og træne færdigheder som at udtrykke følelser, samarbejde, give plads til og spejle sig i andre, få øje på nye indgangsvinkler og problemløsning.

Sanseintegration.

Vi arbejder med sanseintegration som en del af helhedssynet på barnets udvikling. Sanseintegration er en forudsætning for udviklende leg og læring hos et barn og noget som flere af vores elever oplever udfordringer med. Indsatserne er integreret som opmærksomhedspunkter i flere elevs skoledag og lærere og pædagoger har mulighed for sparring og instruktion med ergoterapeuten, der betjener afdelingen og også har mulighed for at have enkelte elevforløb.

Metoder.

På Kølholm har vi fokus på den bæredygtige relation som fundament for læring og udvikling. I en tydelig og tilpasset ramme kan relationen bringe refleksion, læring og indsigt til den enkelte elev – og give mod til at turde kaste sig ud i nye ting og oplevelser. Relationen bruger vi også til at give den enkelte det ekstra kærlige skub, der nogle gange skal til, for at skabe udvikling og arbejde med ansvar og selvforståelse. Konflikter forsøger vi at forstå og løse konstruktivt inden for det relationelle felt med nysgerrighed, anerkendelse, refleksion, samtale og samarbejde.

De metoder, vi bruger på Kølholm, er med udgangspunkt i det enkelte barns behov og udvikling. Der er stor forskel på at betragte udfordrende adfærd som en mangelfuld udvikling eller en tillært, målrettet, planlagt og bevidst handling. Vi tager udgangspunkt i Ross Greenes tænkning om at "børn gør det rigtige, hvis de kan". Elevens handlinger giver os en viden om dets behov, og er noget svært for en elev, er der muligvis en endnu ikke udviklet færdighed og nogle krav i omgivelserne, der bør ses på og justeres.

Vi forholder os hele tiden til forholdet mellem konteksten og den pædagogiske ramme og udviklingen af den enkelte elevs ressourcer og kompetencer.

Skolens hverdag bygger grundlæggende på differentiering, struktur, visualisering og opstilling af synlige læringsmål og der arbejdes med at gøre læringen tydelig og meningsfuld for eleven. Ture og hverdagsgøremål er en måde, hvorpå læringen knyttes til det levede liv.

Metoder, som kan bringes i anvendelse i udviklingen af vores pædagogiske tilgange, er bl.a.:

- TEACCH.
- Fælles proaktiv problemløsning.
- KAT-kasse.
- Sociale historier.
- Low arousal/Studio III.
- LP.

Efter undervisning.

De pædagogiske tilgange er gennemgående i hele tilbuddet, hvor eleverne med base i samme lokaler hele dagen veksler mellem undervisning, understøttende undervisning, sociale og kreative aktiviteter med nødvendige pauser indlagt. Der skelnes således ikke i traditionel forstand mellem skoledag og SFO. Der er typisk størst fokus på faglig indlæring om formiddagen, mens eftermiddagen er tilrettelagt på en måde, der giver mulighed for at arbejde videre med det enkelte barns mål, støtte op om relationer og lave sociale aktiviteter både i de enkelte klasser og på tværs. Der er også plads til ro og alene-tid tilpasset den enkelte elevs behov. Her kan man spille, læse, lave opgaver fra skoletiden eller andre rolige aktiviteter.

Nogle af eftermiddagens aktiviteter er voksenstyrede og nogle er igangsat af eleverne selv. Der tages højde for, hvordan eftermiddagen kan være med til at understøtte den enkeltes udvikling og hvordan der kan skabes relationer og hvordan der kan gives rum til afslapning. På den måde tilrettelægges eftermiddagen med udgangspunkt i elevernes forskellige kompetencer, udvikling og behov.

Eksempler på eftermiddagsaktiviteter:

- Lege på tværs af klasser.
- Stikbold, fodbold, rundbold, el.lign.
- Cykler og Mooncar.
- Computer.
- Rollelege.
- Ture i nærområdet.
- Kreative værksteder.
- Bugning.
- Brætspil m.m.
- Træne hjemtransport.

Efter Kølholm – Den gode overgang.

På Kølholm ønsker vi at give eleven og forældrene sikkerhed og tryghed i overgangen fra Kærholm og til det videre liv efter skolen. Den proces påbegyndes i 8. klasse hvor UU-vejleder deltager i årsmøder. Der laves en individuel uddannelsesplan i et tæt samarbejde mellem eleven, forældrene, skolen og en Ungdoms- og Uddannelsesvejleder.

Følgende kan være en del af indsatsen for den unge:

- Praktikophold.
- Brobygning.
- STU-afklaring.

I det, der traditionelt er læseferie på almenområdet, kommer eleverne stadig på skolen og har mulighed for at forberede sig til deres prøver.

Eleverne på Kølholm afholder deres egen sidste skoledag med karameluddeling og der inviteres til translokation som afslutning på elevernes skolegang på Kølholm.

En gang årligt afholdes gammel elevfest for de elever, som har gået på skolen. Der er mulighed for, at de elever, der går i udskolingen deltager for at høre tidligere elevers historier og om deres valg af uddannelse.